

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

К учебнику Л. Ф. Климановой,
Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 4 класс.
В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

4

класс



Учебно-методический комплект

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной
«Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2»
(М. : Просвещение)

К системе «Перспектива»

4 класс

*Издание второе,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2019

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

- Т46 Русский язык : Рабочая тетрадь № 2 : 4 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. (Перспектива)». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-13660-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы. В ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальные, парные, групповые). Речевой материал, представленный на страницах тетради, является академическим и соответствует кругу литературного чтения для детей данного возраста.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 25.06.2018. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,01.
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 7000 экз. Заказ № 5492/18.

ISBN 978-5-377-13660-6

© Тихомирова Е. М., 2019

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2019

Содержание

Предисловие.....	5
------------------	---

● ЧАСТИ РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторяем то, что знаем.....	7
Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе	14
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	17
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	21
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	24
Склонение имён существительных во множественном числе	29

● ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторяем, что знаем	33
Склонение имён прилагательных.....	37

● МЕСТОИМЕНИЕ..... 44

● ГЛАГОЛ

Повторяем, что знаем	49
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	55
I и II спряжение глаголов	58
Правописание глаголов на -тся и -ться	64
Глаголы-исключения	66

● ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

72

● НАРЕЧИЕ

76

● ПОВТОРЕНИЕ

80

Ответы	91
--------------	----

Список литературы.....	93
------------------------	----

Предисловие

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. Содержание данного пособия направлено на реализацию основных целей программы — лингвистическое развитие учащихся начальной школы, обогащение их словарного запаса, систематизацию знаний и практических умений, полученных учениками.

Материал пособия представлен основными разделами в рубрике «Части речи»: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Имя числительное», «Наречие». Речевой материал, представленный на страницах пособия, является академическим и соответствует кругу литературного чтения для детей данного возраста.

Разнообразные упражнения предлагается выполнять на основе произведений А. Пушкина, С. Есенина, С. Маршака, С. Михалкова, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, А. Хайта, Г. Остера, Б. Заходера, С. Алексеева, Т. Рик, Е. Солдатовой. Дети учатся систематизировать материал, оформлять его в виде моделей, схем и таблиц.

В большом количестве представлен фольклорный материал — загадки, пословицы. Много занимательных заданий — игра, головоломки и кроссворды.

Всё это позволяет сделать учебный процесс интересным, разнообразным, посильным для каждого ученика.

Данным пособием могут воспользоваться педагоги начальных классов и родители, которые хотят повысить уровень письменной речи своих детей. Выполнять задания дети могут самостоятельно или под руководством взрослых.

В рабочей тетради есть задания, которые предполагают обращение к дополнительным источникам информации — словарям или Интернету.

ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторяем то, что знаем

1. Прочитай пословицы и поговорки.¹ Объясни их смысл.

1) Х_зяйство в_сти — не б_р_дой тр_сти.
В б_льшом х_зяйстве и малое сгодится. Не х_зяин, кто св_его х_зяйства не знает.

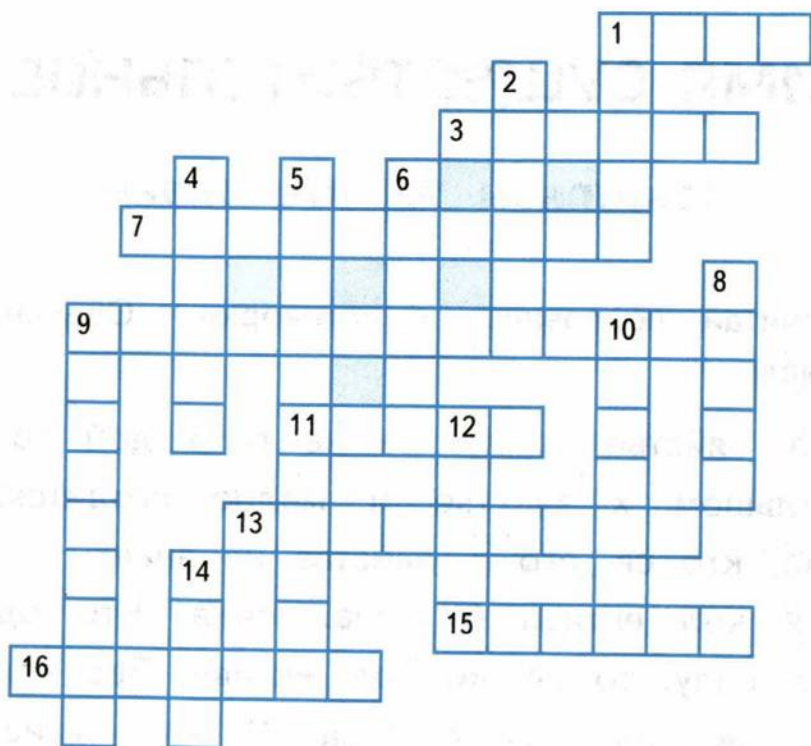
2) У кол_ектива б_льшая сила. Что одному не под силу, то ле_ко кол_ективу. Без кол_ектива и ж_знь несч_с_лива. В кол_ективе — сила.

Какие слова повторяются в каждой группе? Укажи их падеж, выдели окончания.

Спиши любую группу высказываний, подчеркни орфограммы.

2. Разгадай кроссворд.

Подсказка. Все отгадки — словарные слова.



По горизонтали:

1) Яркое освещение горизонта перед восходом солнца.

3) Синоним к словам **сейчас, сегодня, в данное время**.

7) Синоним к слову **разговаривать**.

9) Главный орган государственной власти в стране.

11) Предлог, которым можно заменить слова **рядом, возле**.

13) Однокоренное прилагательное к слову **берег**.

и А Я Ч К Р Э И Ф Ё Э А Х Р Ш 8

15) Скопление водяных паров в воздухе.

16) Специалист с высшим техническим образованием.

По вертикали:

1) Синоним к словам **тут, в этом месте**.

2) Синоним к слову **хотеть**.

4) Вещество, из которого могут быть сделаны ножницы, нож, гвозди.

5) Синоним к словам **роскошь, богатство, красота**.

6) Одна из четырёх круглых частей машины, на которых она едет.

8) Широкая асфальтированная дорога.

9) Антоним к слову **ужасно**.

10) Синоним к словам **волнение, беспокойство**.

12) Антоним к слову **тяжело**.

14) Плод со съедобным ядром в твёрдой оболочке.

Проверь написание слов по словарю.

Запиши в таблицу имена существительные из кроссворда.

Женский род	Мужской род	Средний род

3. Прочитай стихотворение.¹

Я проедуь по **России**,
Посмотрю на города:
Тверь, Владимир, Курск, Воронеж
И, наверно, Магадан.
Реки: Дон, Ока и Волга
Хороши и глубоки.
Только мне родней и ближе
Берега Москвы-реки.
Повидать хотел бы горы,
Где Кавказ, а где Урал,
А потом смотреть поеду
Я на озеро Байкал.
Вот страна моя большая,
И повсюду есть друзья.

(Е. Солдатова)

Найди все имена собственные. Выпиши их в алфавитном порядке.

Разбери выделенное слово как часть речи.

4. Прочитай стихотворение А. Хайта.¹

Как-то рано поутру с другом сели мы в метру
И поехали в метре фильм смотреть о кенгуре.
Вот сидим опять в кине без пальта и без кашне.
А вернее: я и ты без кашна и без пальты.
Любит кина детвора, если в кинах кенгура
Ходит-бродит по шоссу, носит в сумке шимпанзу.
Кенгуру в кафу зашёл, занял там

свободный стол

И сидит за доминой с шимпанзой и какадой.

Вдруг огромный обезьян стал играть

на фортепьян.

А потом ещё с мышом, бедным серым малышом.

Тут и взрослый, сняв пенсню,

хохотал на всю киню.

Интересное кино! Жаль, что кончилось оно!

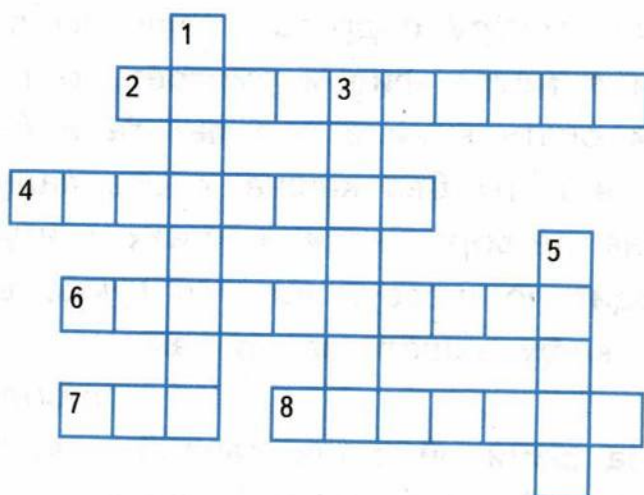
В гардероб пора бежать —

будут польта выдавать.

Какое настроение вызывает стихотворение? Чего не знал главный герой?

Выпиши из текста слова, которые не изменяются. Укажи род этих имён существительных. Обратись к словарю в случае затруднения.

5. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

2) Подруга семи гномов.

4) Капитан яхты «Беда».

6) Крохотная девочка, героиня сказки Г.-Х. Андерсена.

7) Баба, летающая в ступе.

8) Добрый доктор-ветеринар.

По вертикали:

1) Мальчишка-коротыш из повести Н. Носова.

3) _____-Разбойник.

5) Кличка пса, живущего в Простоквашино.

Укажи, какими именами существительными являются слова-отгадки.

☐ одушевлённые

☐ неодушевлённые

☐ собственные

☐ нарицательные

6. Отгадай загадки.¹

Что держится за мамину шею весь день, а
мама не устаёт?

Что ест сено безо рта, тремя зубами?

Вверх — вниз, вверх — вниз,
Кататься хочешь — на нас садись.

На носу сидим, на мир глядим,
За уши держимся.

Укажи число слов-отгадок.

☐ единственное

☐ множественное

Запиши 4–5 слов, которые употребляются только
в единственном числе.

Укажи число и падеж всех существительных в
словах-отгадках.

Три склонения имён существительных.

Склонение имён существительных в единственном числе

1. Прочитай и озаглавь текст.¹ Вставь пропущенные буквы.

В л__су наступила ноч__. По ств__лам и суч__-
ям д__рев__ев п__стукивал м__розец. С в__рш__ны
ели хлоп__ями п__сыпался лё__кий сер__бристый
иней. В тёмном небе бл__стели яркие зимние
звёзды. Вот хрус__нула и сл__малась мёрзлая
вет__ь. Пр__кр__чал филин. В ч__ще что-то ухнуло
и страшно з__х__х__тало. Тихо пр__л__тела над
снежными сугробами с__ва. Как сказоч__ный ч__-
совой, уселся на голом суку г__л__вастый с__вё-
нок. В н__ч__ной тьме он всё видит и слышит.

(По И. Соколову-Микитову)

Запиши в таблицу имена существительные из текста.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.

Подчеркни в тексте сравнение.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **тьме**.

Подготовься к написанию диктанта.

2. Запиши из текста задания 1 второе и третье предложения. Выпиши из них словосочетания с вопросами. Выполни разбор предложений.

Укажи склонение и падеж имён существительных. Разбери любое имя существительное как часть речи.

3. Укажи, в какой гараж поедет каждая машина.



☐ адрес



☐ тишь



☐ рожь



☐ удар



☐ гиря



☐ петля



☐ песня



☐ печь



☐ дочь



☐ жара



☐ друг

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

1. Вставь пропущенные окончания. Докажи свой выбор, подобрав слова-помощники (используй разные слова).

гулять по палуб__ (_____)
подойти к собак__ (_____)
копать лопат__ (_____)
вылез из-под скамейк__ (_____)
пришить к кофт__ (_____)
попросил у соседк__ (_____)
мечтал о покупк__ (_____)
пользовался линейк__ (_____)

2. Вставь пропущенные буквы.

Висеть на стене, ветк__, вешалк__.

Ехать около реки, деревн__, дорог__.

Идти по земле, улиц__, дорожк__.

Лежать на простыне, полк__, полян__.

Укажи падеж существительных, выдели окончания.
Подчеркни предлоги.

3. Раскрась карандаши, которые надо поставить в левый стаканчик, жёлтым цветом, а карандаши, которые надо поставить в правый, — красным.



по лестниц__



в поездк__



к ласточк__



у лошадек__



на подушк__



о песн__



от берёзк__



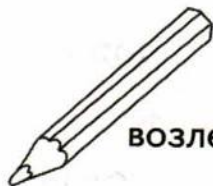
о свобод__



около рош__



к бабушк__



возле речк__



без тетрадек__



на рубашк__



у сестрёнк__

- и А У и и Э и Э ф и Э А х Р и В
4. Вставь пропущенные окончания. Составь и запиши предложения.

Тропинка, из, деревн__, к, полян__, лесной, привела, ребят.

Ребята, к, подошли, с__сне, высокой.

На, сидела, ветк__, нижней, белочка.

У, шишка, белк__, в, была, лапках.

Укажи падеж имён существительных.

Выполни разбор первого предложения.

5. Прочитай текст.¹ Подготовься к диктанту.

Медленно п__лзёт по улиц__ январский рас- свет. В воздухе р__здаётся п__р__свист птиц. Это проснулся, п__чистился и б__жит к д__рог__ хох- латый жаворонок. С первым снегом по__вляется он на д__р__венской улиц__, на окраин__ гор__да.

Весь день он в поисках пищи. Л_тает жаворонок мало, а бегаёт быстро. В стужу он прыгает на одной но_к_. Другую но_ку прячет под пер_я. Ноч_ю ему т_пло. Он л_ж_т в ямк_, ла_ки и клю_ жаворонок прячет в густое п_ро.

Выдели вставленные окончания, укажи падеж существительных.

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

Найди в тексте и подчеркни однородные члены предложений.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

1. Запиши слова в таблицу.

Возле дерев__, под порог__, с товарищ__,
на окошк__, о лебед__, с ясен__, над озер__,
в город__, от топол__, за дом__, в огород__,
на автомобил__, без зеркал__, перед балкон__,
у мор__.

Родительный падеж	Творительный падеж	Предложный падеж

Выдели окончания. Подчеркни предлоги.

2. Отгадай загадки.¹

Огородник тот с длинным нос__ **живёт**,
Где нос__ качнёт, там вода потечёт.

В пол__ родился, на завод__ варился,
На столе растворился.

На шпагат_ кольца к чаю

В магазин_ покупаю. _____

Четыре братца под одной крышей живут,

Одним пояс_ подпоясаны.

Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания, укажи падежи имён существительных.

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

3. Прочитай пословицы¹ и объясни их смысл.

У отца с матер_ю за пазухой и в м_ро_т_пло. Ж_лей отца с матер_ю — других (не) найдёшь. Не тот отец, кто родил, а тот, кто всп_ил, вск_рмил да уму-разуму научил. Добрый сын — отцу радост_, а худой — печ_ль.

Найди слово, которое повторяется во всех пословицах. Укажи его склонение и падеж, выдели окончания.

и А Я Ч Ш Э И Ф Г Д Х Р Ш В

Спиши любую пословицу. Раздели слова для переноса.

4. Прочитай текст. Вставь и выдели пропущенные окончания.

Тают на солнц__ сосульки. На озер__ посинел лёд. На пригорк__ около топол__ оголилась земля. На проталинке распустился подснежник. Он своим аромат__ привлёк шмеля. Шмель летает над **цветочк__** и хочет полакомиться сладким нектар__. В огород__ на вербе распушились жёлтые шарики. Привлечённые их **запах__** **прилетели** за лакомств__ пчёлы.

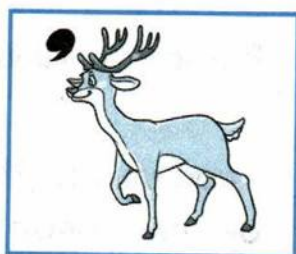
Укажи падеж всех имён существительных 2-го склонения.

Найди в предложениях однокоренные слова, выдели в них корень.

Разбери выделенные слова по составу.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

1. Разгадай ребусы.¹ Запиши слова.



Просклоняй эти существительные.

Какое слово может быть помощником для проверки написания окончаний двух других? Запиши его.

2. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Гроз_ь (____), молодё_ь (____),
грус_ь (____), молодос_ь (____),

лоша_ь (____), изгоро_ь (____),
 лес_ь (____), мы_ь (____), бро_ь
 (____), ло_ь (____), упря_ь (____),
 пусто_ь (____).

Поставь любые 4 слова в заданные формы.

Родительный падеж	Дательный падеж	Предложный падеж

Выдели окончания. Сравни их написание.

3. Образуй от имён существительных 3-го склонения однокоренные слова 1-го склонения. Запиши по образцу.

Образец: спал на печ^{П.п.}и — на печк^{П.п.}е.

спал на кроват_ — _____

нет кист_ — _____

стоял на площад_ — _____

писал в тетрад_ — _____

скакал на лошада_ — _____

срывал с ветв_ — _____

лежала на ладон_ — _____

обглодал с кост_ — _____

4. Соедини слова с окончаниями, которые в них надо писать.

без верёвк__

в автобус__

на постел__

от собак__

на удочк__

у курочк__

в кастрюл__

на поезд__

по крыш__

от подруг__

на привяз__

к дочк__

Е

И

5. Спиши текст.¹ Вставь пропущенные буквы. Укажи части слов, в которых пропущены буквы.

Мы шли по доро__к__ к рощ___. Гр__чи важно
р__схаживали по пашн___. На опу__к__ рощ__ было
много л__сных яго___. Вот к берё__к__ п__дл__тели
с__роки. Дятел з__стуч__л клюв__ по осинк___. Пчё-
лы п__р__л__тали от кашк__ к гвоздик__, от фи-
алк__ к ромашк___. (По В. Свереденкову)

Укажи склонение и падеж над словами с пропущенными окончаниями.

6. Прочитай отрывок из залички.¹ Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

В_сна-кр_сна на чём пр_шла?

На жёрдочк_ на б_роздочк_

На овсяном к_л_сочк_

На пшеничном пирожочк_.

Подчеркни однородные члены предложения. Укажи склонение и падеж существительных.

Обведи обращение зелёным карандашом.

Разбери по составу слова, в которых встречаются сочетания **чн**, **чк**.

7. Сделай карточку по теме «Безударные окончания имён существительных» на отдельном листе. Запиши 20 существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений с безударными окончаниями. Вырежи окошки на месте окончаний. Запиши на втором листе эти же слова полностью. Это будет лист для проверки работы.

Обменяйтесь на уроке карточками с соседом по парте. Выполните задания друг друга.

Проверьте, как вы справились с заданием.

8. Запиши словосочетания.

Больн__ мозоль, красив__ тюль, картофел__
пюре, бел__ лебедь, спел__ фасоль, яблочн__
пюре, высок__ тополь, разноцветн__ акварель,
сер__ мышь, чёрн__ тушь.

Разбери имена прилагательные по составу. Укажи
род и склонение имён существительных.

Склонение имён существительных во множественном числе

1. Образуй с помощью словаря от существительных форму множественного числа.

торт	—	_____	доктор	—	_____
век	—	_____	трактор	—	_____
герб	—	_____	паспорт	—	_____
отпуск	—	_____	офицер	—	_____
повар	—	_____	договор	—	_____
редактор	—	_____			
профессор	—	_____			

Поставь в словах ударение.

2. Отгадай загадки.¹

Если дождик, мы не тужим —
Бойко шлёпаем по лужам.
Станет солнышко сиять,
Нам под вешалкой стоять. _____

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром — в школу,
Днём — домой. _____

Обувь всем знакома,
Носим её дома. _____

Доченьке на ножки

Надену _____

Снизу — подковки, наверху — верёвки.

Куда шагаем, сами не знаем.

Запиши, как одним словом можно назвать слова-отгадки.

Укажи, в каком числе употреблены слова-отгадки.

☐ единственное

☐ множественное

Просклоняй любые 3 отгадки в форме множественного числа.

3. Спиши предложения, поставив слова из скобок в нужную форму.

Бабушка вырастила много (помидоры). На коврике **стояли** две пары (ботинки). У папы вчера было много (дела). В сушилке лежало несколько (чашки) и (блюдца). Маме подарили

набор (полотенца). Группа (солдаты) разгружала машину.

Разбери выделенное слово как часть речи.

4. Спиши предложения, в которых выделенные слова стоят в форме винительного падежа.

Ковры висели в витрине магазина. Бабушка во дворе выбивала **ковры**. У **лошадей** хорошая память. Пастух вывел **лошадей** на пастбище. Стая **волков** преследовала оленя. В лесу охотники увидели **волков**. На камине стояли массивные **часы**. Серёжа долго смотрел на **часы**.

Подчеркни в словах известные тебе орфограммы.

5. Спиши словосочетания.

Вариант 1 — в которых пишется **ь**.

Вариант 2 — в которых не пишется **ь**.

Решение задач_, спелая рож_, окончил колледж_, излишняя роскош_, тонкий обруч_, запах груш_, пригласили молодёж_, серая мыш_, из мусорных куч_, выющийся плющ_, сказал лож_, скорая помощ_, убрали ветош_, составили коллаж_, с высоких круч_, конская упряж_, из глубоких луж_, воспитали доч_.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторяем, что знаем

1. Прочитай стихотворение «Кувшинка» Ю. Мориц.¹

З_л_тое блю_це в голубой р_ке,
А на блю_це — пчёлка с мёдом в х_ботке.
З_л_тая пчёлка в блю_це з_л_том
Пьёт р_су р_чную и жужжит о том,
Что как только веч_р спустится с в_ршин,
Превратится блю_це в з_л_той кувшин.

Найди имя прилагательное, которое использовано в разных формах, отметь крестиком имена существительные, к которым оно относится. Укажи род, число и падеж прилагательных.

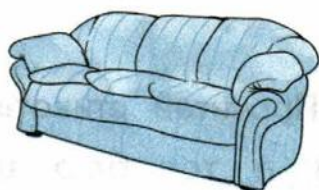
Выпиши слова с пропущенными буквами, подбери к ним проверочные.

Найди в тексте однокоренные слова, выдели в них корень.

Подчеркни в словах орфограммы **жи-ши**.

Обведи зелёным карандашом метафоры, которые использовала поэтесса.

2. Запиши названия предметов. Подбери к ним по 3 признака. Выдели окончания имён прилагательных, укажи их род.



3. Составь и запиши словосочетания со словами из скобок.

Мягкий (голос, постель, покрывало, игрушки).
Острый (нож, слово, коса, ножницы). Тёплый
(одежда, пальто, приём, дни).

Выдели окончания имён прилагательных. Укажи, где возможно, их число, род.

Подчеркни словосочетания, в которых прилагательные использованы в переносном значении.

4. Прочитай текст.¹ Вставь пропущенные окончания. Запиши в скобках вопросы, с помощью которых можно проверить написание окончаний имён прилагательных.

У людей ель пользуется (_____) особенно любовью. Недаром в (_____) новогодних зимних дни устраивают для детей (_____) праздничные ёлки, украшают их (_____) красивыми игрушками.

Но особенно хороша ель в лесу зимой. (_____) Тяжёлая шапка (_____) белоснежного снега лежит на её (_____) раскидистых ветвях. (_____) Высокая вершина украшена гирляндами шишек. Их расклёвывают (_____) шустренькие клесты. Они кормятся (_____) еловыми семенами.

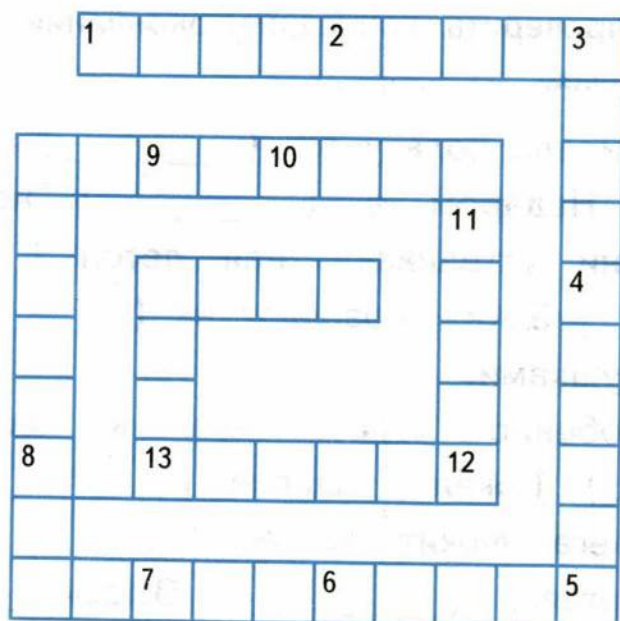
(По И. Соколову-Микитову)

Выдели окончания в вопросах и именах прилагательных.

Укажи число, род и падеж имён прилагательных.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **ель**.

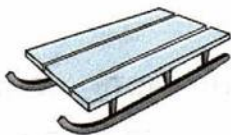
5. Узнай предметы по их признакам. Заполни головоломку.



- 1) Сочный, красный, полосатый.
- 2) Свежий, резкий, неприятный.
- 3) Женский, махровый, домашний.
- 4) Полезный, деревенский, диетический.
- 5) Звонкий, красивый, чарующий, грубый, мужской, женский.
- 6) Письменный, раскладной, журнальный.
- 7) Столовая, чайная, металлическая.
- 8) Круглый, оранжевый, сочный.
- 9) Курносый, длинный, любопытный.
- 10) Белый, сладкий, кристаллический.
- 11) Журчащий, прозрачный, звонкий.
- 12) Молочный, свежий, сладкий.
- 13) Мобильный, сенсорный, городской.

Склонение имён прилагательных

1. Запиши названия предметов, которые не имеют формы единственного числа.



Подбери к любым двум словами признаки. Запиши эти словосочетания, просклоняй их.

Выдели окончания имён прилагательных.

2. Спиши пословицы,¹ вставляя пропущенные окончания.

Вариант 1. Мороз ленив__ за нос хватает, а перед проворн__ шапку снимает. Чист__ бельём грязн__ души (не)прикроешь. Маленьк__ дело лучше больш__ безделья.

Вариант 2. Человек с нечист__ совестью, что конь с растёрт__ спиной — всегда беспокоен. Худ__ слова и сладк__ мёдом (не)запьёшь. Хороша нива у дружн__ коллектива.

Выдели окончания. Укажи над именами прилагательными число, род и падеж.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

3. Прочитай текст.²

Можжевельник — **крепк__** и **сильн__** растение. У него **красив__** **зелён__** кусты. Розоват__ древесина пропитана **душист__** смолой. Можжевельник можно увидеть на краю леса, на склоне **глубок__** оврага. Его ветви покрыты густой

колюч___ хвоей. У растения пахуч___ ягоды, которые покрыты тонк___ **смолист**___ плёнкой.

(По И. Соколову-Микитову)

Укажи тип текста.

☐

повествование

☐

рассуждение

☐

описание

Подчеркни в тексте однородные члены предложений.

Спиши словосочетания с именами прилагательными, в которых пропущены окончания. Укажи над ними число, род и падеж, где возможно.

Проверь написание окончаний имён прилагательных с помощью таблицы в учебнике на с. 56 или способом подстановки вопросов.

Разбери выделенные слова по составу.

4. Прочитай стихотворение С. Есенина.¹

Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»

Найди имена прилагательные в форме множественного числа. Укажи падеж, выдели окончания.

Автор использовал приём олицетворения. Подчеркни в тексте слова, которые это подтверждают.

5. Спиши предложения, в которых выделенные имена прилагательные стоят в форме винительного падежа.

У нас в комнате **большое** окно. Через **большое** окно был виден двор. Кирилл положил учебники на **письменный** стол. **Письменный** стол стоит в углу комнаты. У **весёлого** клоуна на голове был колпак. На арене мы увидели **весёлого** клоуна. Мама принесла домой **пушистого** котёнка. Около **пушистого** котёнка лежал мячик.

Выполни разбор последнего предложения.

6. Вставь в слова текста¹ пропущенные окончания.
Укажи число и падеж имён прилагательных.

В непроходим__ елов__ лесах строят свои берлоги медведи. Под низко нависш__ ветвями прячутся зайцы-беляки. В густых колюч__ ветвях ели строят свои домики-гнёзда белки, в глубо__ тёпл__ гнёздах в зимн__ лют__ стужу выводят и выкармливают птенцов шустрые клесты.

В феврале — марте из спел__ шишек ели ветер разносит крылат__ лёгк__ семена. У опушек елов__ леса из них потом вырастет зелён__ елов__ молодняк.

(По И. Соколову-Микитову)

Спиши сложное предложение. Подчеркни главные члены предложения.

7. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания.

Под ласков__ солнышк__, с высок__ берега,
к далёк__ пристан__, в хозяйственн__ сумк__,
к верн__ подруг__, у дружн__ коллектива, на
высок__ топол__, по асфальтированн__ дорог__,
на мягк__ перинк__, с чайн__ ложк__, с про-
езж__ част__, от горн__ воздуха.

8. Прочитай и озаглавь текст.¹ Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания.

Из далёк__ Америк__ выв__зли прелес__ный
цв__ток з__л__тист__окраск__. Редк__чудо
было очень высок__роста. **Заморск__кр__савца**
с__жали в центр__клумбы. Он царствовал
над остальными с__дов__цв__тами. Цв__ток
д__ржался на пр__мом толст__стебл__. Его

укр_шали ш_рок_ нарядн_ лист_я. На
б_льшой кругл_ г_л_ве был венец из
нежн_ жёлт_ лепестков. Г_л_ва чудес_н_
цв_тка нап_минала со_нце.

Растение любило т_пло и всегда п_вора-
чивало св_ё л_цо к ярк_ солнечн_ свету.
По дивн_ цв_тку можно было узнавать
время. Цв_ток и назвали — п_дсолнеч_ник.
По имени ярк_ солны_ка.

Укажи число и падеж имён прилагательных и
имён существительных с пропущенными окончани-
ями.

Выполни разбор выделенного предложения. Выпи-
ши из него словосочетания с вопросами.

Подготовься к диктанту.

МЕСТОИМЕНИЕ

1. Запиши тексты загадок,¹ используя выделенные местоимения в падежах, указанных в скобках.

Ты, смотри, **я** (В.п.) не трожь — **я** колючий шарик ... _____

Ты за **она** (Т.п.), а она от **ты** (Р.п.), ты от **она** (Р.п.), а она за **ты** (Т.п.). _____

Весь в пыли, хоть сил немного,

У дороги он стоит.

У **он** (Р.п.) согнулись ноги,

Неприметен он на вид. _____

Запомни: У местоимений 3-го лица при склонении появляется буква **н**, если местоимения употребляются с предлогами. Например: они — у **них**, она — без **неё**, он — к **нему**, оно — за **ним**.

Укажи лицо, число и падеж всех местоимений. Подчеркни предлоги.

2. Прочитай стихи.¹ Вставь пропущенные буквы.

«Лебе__ь нас к тебе п__слала
И наказом наказала
Славный горо__ твой хр__нить
И дозором обх__дить».

Гости умные м__лч__т,
Спорить с нею не х__тят.

Кня__ь для бел__чки потом
Выстр__ил хрустальный дом,
Караул к нему пр__ставил.

И за ними во дв__рец
П__л__тел наш уд__лец.

«Не туж__, что за меня
Есть не будешь ты три дня».

«По__зжайте вслед за мной,
Вслед за мной и за с__строй:
Будь одна из вас тк__чиха,
А другая п__в__риха».

Выпиши из текстов местоимения. Укажи лицо, число и падеж.

Запиши, из какого произведения взяты эти строки, кто их автор.

3. Прочитай тексты.¹ Подчеркни в текстах личные местоимения. Укажи лицо, число и падеж.

1) Заяц-русак жил зимой около деревни. Пришла ночь. Заяц поднял одно ухо, послушал; потом поднял другое, поводит усами, понюхал и сел на задние лапы. Потом он прыгнул раз-другой по глубокому снегу, опять сел на задние лапы и оглянулся. (По Л. Толстому)

2) Долгое время зоологи относили зайцев к отряду грызунов. Но сейчас выделяют их вместе с пищухами (маленькие, до 25 см длиной, короткохвостые зверьки) в особый отряд зайцеобразных. Одно из отличий зайцеобразных от грызунов в том, что в верхней челюсти у них не одна, а две пары резцов. Обитают они почти на всех континентах. (И. Акимовский)

3) Вот из густых ёлок вышел под берёзу заяц и остановился, прислушался... Почему же не пошёл он дальше? Слушает заяц: всё ему кажется, будто кто-то шепчется сзади и крадётся. Кто боится чего-то в лесу, то лучше не ходи, пока падают листья и шепчутся. Почему? Бывает такое: если ты не побоялся, не поддавался обману падающих листьев, а как раз вот тут кто-то

воспользовался и тебя сзади под шумок схватил в зубы. (По М. Пришвину)

4) Заяц-русак относится к крупным зайцам: длина его тела 57–68 см, масса 4–6 кг. Телосложение хрупкое. Уши длинные — от 9 до 14 см. Хвост длинный клиновидный (7–14 см), чёрного или чёрно-бурого цвета сверху. Глаза у зайца-русака красновато-коричневые. Летняя окраска у него бывает охристо-серая, бурая, коричневая, охристо-рыжая или оливково-бурая, разных оттенков. Шерсть зайца-русака блестящая, шелковистая, заметно извитая. (Википедия)

Определи и запиши тему текстов.

Запиши под каждым текстом 1) тип текста: повествование, рассуждение, описание; 2) стиль речи: научный, художественный, деловой.

Подчеркни в первом тексте главные члены.



4. Прочитай предложения. Определи, где местоимения употреблены неверно.

- 1) Птица села на ветку. С неё посыпались листья. 2) У Лены в руках лыжи. У Тани — санки. Они быстро побежали на горку. 3) Мама пришла из магазина. Она купила много продуктов. 4) Иван-царевич сел на своего любимого коня. Он попрощался с отцом и отправился в путь. 5) По небу плыли облака. Они были белые и пушистые, как вата.

Запиши предложения, исправив речевые ошибки.

ГЛАГОЛ

Повторяем, что знаем

1. Вставь в слова текста¹ пропущенные буквы.

Д_нские казаки п_д_рили Суворову к_ня Мишку. Сдруж_лись конь и военач_льник. Х_-рошее настроение у Суворова — и у Мишки х_-рошее: мчит во весь опор, играет. Ог_рчится, опеч_лится Суворов — и Мишка насупится: шагом идёт, медлен_о и ост_рожно, чтобы лишний раз хозяин не тревожился.

(По С. Алексееву)

Выпиши глаголы. Укажи число и время.

2. Отгадай загадку.² Запиши отгадку.

Что может в одно и то же время
Висеть и стоять, стоять и ходить,
Ходить и лежать, лежать и лгать?

Найди в тексте глаголы в неопределённой форме.
Разбери их по составу.

3. Прочитай «вредные» советы Г. Остера.¹

Никогда (не)разрешайте
Ставить градусник себе,
И таблеток (не)глотаите,
И (не)ешьте порошков.
Пусть болят живот и зубы,
Горло, уши, голова,
Всё равно лекарств (не)пейте,
И (не)слушайте врача.
Перестанет биться сердце,
Но зато наверняка
(Не)прилепят вам горчичник
И (не)сделают укол.
Если ты попал в больницу
И (не)хочешь там валяться,
Жди, когда к тебе в палату
Самый главный врач придёт.
Укуси его — и сразу
Кончится твоё лечение,
В тот же вечер из больницы
Заберут тебя домой.

Выпиши глаголы с **не**.

Найди личные местоимения, укажи лицо, число и падеж.

Разбери выделенное слово как часть речи.

4. Выпиши из текста¹ глаголы в неопределённой форме.

Не мешайте мне мечтать!
Мне б мешок конфет достать,
Развернуть, жевать, сосать,
Чавкать, чмокать, уплетать,
Долго-долго не глотать,
Наслаждаться, смаковать.
Мне не надо в рот смотреть!
Совесть надобно иметь!
Так могу я подавиться
И на месте умереть! (Т. Рик)

что делать?

что сделать?

Выдели в глаголах суффикс, указывающий на неопределённую форму.

5. Образуй от глаголов возможные формы времени.

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
светить			
посветить			
кормить			
накормить			
копать			
вскопать			

Чем различаются глаголы?

Отметь вопрос, на который отвечают глаголы, имеющие не все формы времени.

☐ что делать?

☐ что сделать?

6. Спиши текст,¹ раскрой скобки и расставь знаки препинания.

(У)кувш_нк_ лист_я (не)в_звышаются (над)в_дой а плавают (по)поверхност_. (В)России белую кувш_нку называют в_дяной роз_й или бел_й лилией. Её цв_тки (рас)крываются утром а веч_ром (за)крываются и прячутся (под)воду.

Подчеркни однородные члены предложения.
Обведи антонимы зелёным карандашом.

7. Образуй от глаголов форму прошедшего времени.

Неопре- делённая форма	Прошедшее время		
	ед.ч., м.р.	ед.ч., ж.р.	мн.ч.
ходить			
пасти			
грызть			
беречь			
смотреть			
нести			
увлечь			
течь			
молоть			
дышать			
везти			

Выдели окончания и суффиксы, указывающие на форму прошедшего времени.

8. Замени фразеологизмы¹ глаголами в неопределённой форме. Выдели в глаголах приставки.

сидеть сложа руки — _____

зарубить на носу — _____

сбиться с ног — _____

повесить нос — _____

не поверить своим глазам — _____

намотать на ус — _____

морочить голову — _____

витать в облаках — _____

пролить свет — _____

бить баклуши — _____

Подчеркни фразеологизмы, которые являются синонимами.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)

1. Составь и запиши загадку.



Укажи время, лицо и число глаголов.

Проспрягай из загадки второй и третий глаголы.
Выдели окончания.

Лицо	Ед.ч.	Мн.ч.
1-е		
2-е		
3-е		

2. Соедини стрелками глаголы и местоимения, с которыми они могут сочетаться.

я

мы

ты

вы

он

они

ужинаете

работаешь

строят

вышиваю

читаем

смотрит

3. Прочитай стихотворение Т. Рик.¹ Подчеркни в нём глаголы. Выдели приставки.

Если ты решишься в ванной
Крокодила подержать,
А потом его захочешь
В тёплой речке искупать,
А затем его отпустишь
Ребятишек попугать,
То потом едва ли сможешь
Ты домой его загнать.
Ты увидишь, ты услышишь,
Как он будет убегать,
Но, конечно, не сумеешь
Крокодильчика догнать.

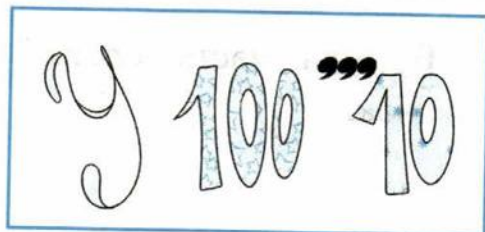
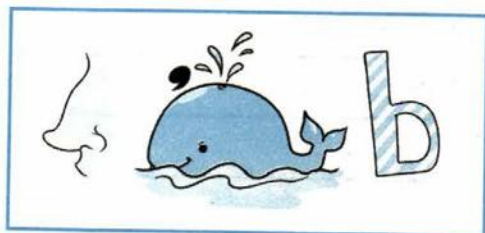
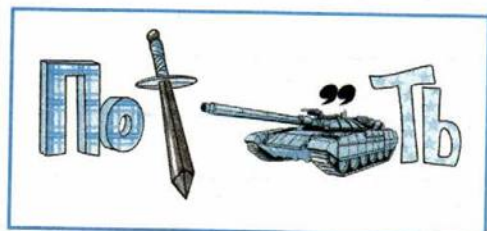
В каких случаях в глаголе пишется мягкий знак?

Выпиши глаголы в 2 столбика.

Выдели часть слова, в которой пишется мягкий знак.

I и II спряжение глаголов

1. Разгадай, какие глаголы зашифрованы. Запиши их.



Проспрягай глаголы в форме будущего времени.

Вариант 1 — глаголы в верхней строке.

Вариант 2 — глаголы в нижней строке.

Выдели окончания, укажи спряжение.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте работы друг друга.

- и А Я Ч Ш Э Ф Я х Рш 16
2. Прочитай пословицы и поговорки.¹ Объясни их смысл.

Герой никогда (не)умрёт, он вечно в народе живёт. Враг побежит, если ты (не)побежишь. Если в гневе пнёшь камень, то только ноге больно. Правда в огне (не)горит и в воде (не)тонет. Языком и лаптя (не)сплетёшь. Рукой победишь одного, а головой — тысячи.

Выдели окончания глаголов. Укажи, к какому спряжению относятся глаголы.

Спиши предложения, в которых есть частица **не** с глаголами.

Подчеркни грамматические основы предложений.

3. Прочитай стихи.² Вставь пропущенные буквы.

Черёмуха душ__стая
Р__звесившись, ст__ит,
А зел__нь з__л__тистая
На солны__ке горит.

Ручей в__льной гремучею
Все ветки обд__ёт
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки п__ёт.

(С. Есенин)

Выпиши из текста глаголы по спряжениям. Выдели окончания глаголов.

I спр.

II спр.

Определи, какие средства выразительности использовал поэт.

4. Вставь в стихи¹ пропущенные окончания. Соедини стрелочками глаголы и спряжения, к которым они относятся.

Паша паш__т,

Сева се__т,

Маша маш__т,

Вера ве__т,

Поля пол__т,

Коля кол__т,

Варя вар__т,

Глаша глад__т,

Лада лад__т,

Катя кат__т,

Ну и хват__т!

II спр.

I спр.

- и А Я Ч Ш Э И Ф Г Ж Д Х Р Ш В
5. Спиши предложение. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Весь день скворец бега_т в саду по дорожке заглядыва_т под каждый **листик** охот_тся в поле в лесу на пашне собира_т для птенцов корм.

Выдели окончания глаголов. Укажи их спряжение.
Подчеркни однородные члены предложения.
Разбери выделенное слово как часть речи.

6. Прочитай стихи.¹ Поставь глаголы из скобок в форму будущего времени. Озаглавь стихотворение.
-

Мы готовили концерт:

Праздник в нашей школе.

Быть ведущим, объявлять

Поручили Коле.

Он сказал мне: «Ты (спеть) _____»

Песню про рябинку».

«Ну а ты (станцевать) вальс», — _____
Попросил Маринку.

«(Прочитать) басню ты», — _____
Поручил он Васе.

Сценку будут представлять
Все ребята в классе.

«Ты (сыграть) на трубе», _____
Это для Серёжи.

А Никите он сказал:

«Зритель нужен тоже». (Е. Солдатова)

Выдели окончания записанных глаголов. Укажи
время, лицо и спряжение.

Подчеркни в тексте местоимения. Укажи лицо и
число.

7. Восстанови пословицы.¹

Без труда не _____ и рыбку из пруда.

Кто не _____, тот не _____.

У тигра мяса не _____.

Крепкую дружбу и топором не _____.

Спустия лето по малину не _____.

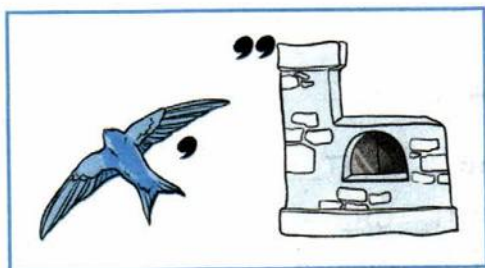
Не _____ ореха, так и не _____ ядра.

Друга за деньги не _____.

Слова для справок: вытащить, работать, есть, разрубить, ходить, купить, разгрызть, съесть, выпросить.

Укажи лицо, число и время глаголов. Выдели
окончания.

и А Я Ч Ш Э И Ф Г Д Ж Р Ш
8. Разгадай, какие глаголы зашифрованы.



Проспрягай данные глаголы. Выдели окончания.
Поставь в словах ударение.

Правописание глаголов на -тся и -ться

1. Прочитай. Вставь, где нужно, **ь**.

Мне на месте не сидит__ся,
Не могу остановит__ся,
Я **весь** день готов скакать,
Бегать, прыгать и смеят__ся,
На батуте кувыркат__ся.
Ну, за что меня ругать?

(Е. Тихомирова)

Как можно назвать ребёнка, о котором говорится в стихотворении? Почему его ругают?

Выполни звуко-буквенный разбор выделенного слова.

2. Прочитай текст.¹ Вставь в глаголы, где нужно, **ь**.
Укажи форму этих глаголов.

Давайте же мыт__ся, плескат__ся, купат__ся,
нырять, кувыркат__ся. (К. Чуковский) Не мешайте
мне трудит__ся. (Е. Благинина) Каждая группа са-
дит__ся за свой стол. Садит__ся надо аккуратно,

чтобы не уронить оборудование. Малыш с удовольствием **купает_ся** и плещет_ся в ванной. Мой папа трудит_ся на заводе. Собака на арене кувыркает_ся и катает_ся на самокате.

Выдели суффиксы глаголов в неопределённой форме. Выдели окончания у остальных глаголов, укажи спряжение.

Разбери выделенное слово как часть речи.

Подчеркни в предложениях однородные члены.

3. Прочитай пословицы.¹ Объясни их смысл.

Учит_ся никогда не поздно. С ним водит_ся, что в крапиву садит_ся. Недаром говорит_ся, что нужда коллектива боит_ся. В тихом омуте черти водят_ся. Любишь катат_ся, люби и саночки возить. Мало правды в том, из кого сыплет_ся много слов.

Выпиши глаголы с пропущенными буквами. Распредели их в 2 столбика.

с мягким знаком

без мягкого знака

Глаголы-исключения

1. Выпиши из стихотворения¹ глаголы-исключения в столбик.

Надоело мне терпеть,
Головой своей вертеть,
Через стёкла вдаль смотреть,
Через форточку дышать,
Мысли радостные гнать
И себя в руках держать.
Слышать всё вокруг и видеть,
Своё горло ненавидеть
И зависеть от простуд.
Не хочу сидеть я тут.
Кто решил меня обидеть?
Не могу болезни видеть!

(Е. Солдатова)

Образуй от глаголов форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа. Выдели окончания.

2. Прочитай текст.¹ Подчеркни в тексте глаголы-исключения.

Была у меня соседка по даче, Домна Пафнутьевна. Вот утром сидит она у окна и смотр_т, кто куда идёт и что дела_т. Чуть ей что не понрав_тся, она на всю улицу кричит: «Что это ты, Света, ботинки не наден_шь? Так босиком бега_шь, ногу заноз_шь!» Всё-то она вид_т! Про всех-то она зна_т! Чуть что натворишь, она сразу мчится к нам и маме жалу_тся, да такого наплетёт! От себя напридумыва_т, наврёт, а мама рассерд_тся и накаж_т.

Вот приход_т ко мне как-то приятель мой, Сашка Ключкин, и говорит: «Давай Домну проуч_м: пойма_м её любимую курицу Астру и побре_м наголо». И вот ночь. Жду я Сашку на чердаке. Луна свет_т. Тихо и жутко. Шорох. Появля_тся Сашка, курицу под мышкой держ_т.

Достаю я бритву, воду и мыло, как вдруг курица говорит голосом Домны Пафнутьевны:

Чтобы курицу соседки
Чисто наголо побрить,
Надо бы на табуретке
Две салфетки постелить.

Сашка от удивления руки разжима_т, а курица — как выскоч_т в окно и — в кусты! Вот и вся история. (Т. Рик)

Выпиши глаголы с пропущенными окончаниями.
Выдели окончания глаголов, укажи спряжение.

3. Прочитай стихотворение.¹ Подчеркни глаголы-исключения.

Счастливый час и добрый путь
Шагающим колоннам, —
Набраться сил и отдохнуть
В лесу, в бору зелёном.

Увидеть дятла на суку,
Как будто заводного,
И слышать мерное «ку-ку»
Из сумрака лесного.
То бороздить речную гладь,
То в синем море плавать
И в свежих чащах собирать
Грибы, цветы и травы.
И видеть край перед собой,
Родной, но незнакомый,
И заходить под кров любой,
И быть везде, как дома.

(С. Маршак)

Выпиши глаголы в неопределённой форме. Образуй от них форму прошедшего времени.

Выдели суффиксы глаголов.

4. Прочитай текст.¹ Вставь пропущенные буквы.

Пр_л_та_т скв_рец ранн_й в_сной. Он
чист_т домик-скв_речник, нос_т в клюв_ бы-
линки и мя_кую по_стилку, устраива_т уютное
гн_здо.

С_дит на сучке дер_ва, трепещ_т чёрными крылышками скв_рец, расп_ва_т по утрам и в_ч_рам св_и звонкие песни. Каких только звуков не услыш_шь в его песн_! Скв_рец умело подража_т г_л_сам многих птиц. То вдруг пуст_т солов_иную трель, то з_кряка_т дик_й утк_й.

(По И. Соколову-Микитову)

Укажи лицо и спряжение глаголов.

Укажи падеж имён прилагательных и имён существительных.

Подчеркни однородные члены предложений.

5. Составь предложения из слов каждой строчки, употребив глаголы в настоящем времени.

Мальчик, фырканье, слышать, зверя.

Вот, зверя, высовывать, мокрый, травы, из, нос.

Долго, воздух, нюхать, дрожать, и, жадности, нос, от.

Из, показываться, сначала, травы, мордочка, острая, потом, а, шкурка, полосатая.

Поджимать, он, лапу, внимательно, меня, на, и, смотреть.

Запиши текст.¹ Озаглавь его. Дополни рассказ двумя-тремя предложениями.

Выдели окончания глаголов, укажи спряжение.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Прочитай считалку.¹ Подчеркни числительные.

В нашем классе нет лентяев,
Только Вася Николаев.
Он приходит на урок,
Засыпает, как сурок.
Лодырь, Лодырь, Лежебока,
Проворонил три урока,
На четвёртый опоздал,
Пятый где-то пропадал,
На шестом мешал учиться,
На седьмом ходил лечиться,
На восьмом играл в футбол,
На девятый не пришёл.
На **десятом** корчил рожи,
На четырнадцатом тоже,
На **двадцатом** видел сон,
На тридцатом выгнан вон. (С. Маршак)

Запиши числительные, которые при счёте располагаются между выделенными в тексте.

Обведи сравнение зелёным карандашом.

2. Восстанови стихотворение-ребус В. Хотомской.¹

У про100го 100рожа
Непро100рный дом:
Ча100 в нём 100ножка
Бродит под 100лом.
Дорожит 100ножка
Чи100тою ног
И 100личной ваксой
Чистит 100 сапог.
Вме100 двух не про100
Вычистить все 100,
Сразу 100лько обуви
Не носил никто!

Прочитай стихотворение² о том, что может случиться со стоножкой, если её ноги перепутаются.

— Пропусти! — кричит Вторая.

Третья стонет: — Умираю! —

Пятая толкается,

Шестая спотыкается!

Плачет Сотая от боли:

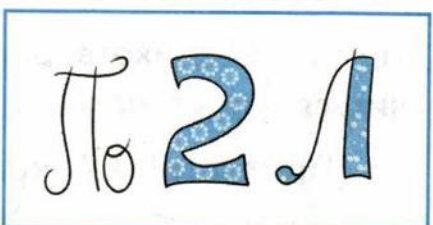
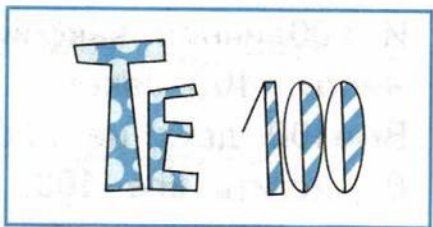
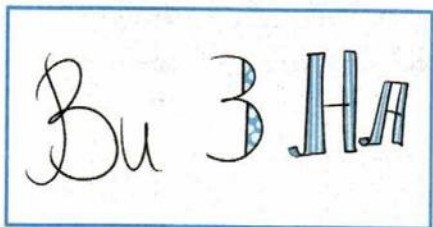
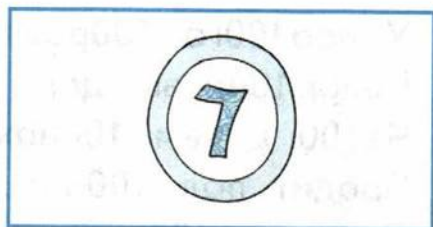
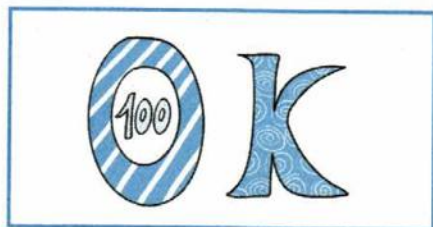
— Отдавили все мозоли! —

Шестьдесят четвёртая

Свалилась полумёртвая!.. (Я. Бжехва)

Подчеркни во втором тексте порядковые числительные. Образуй от них количественные числительные. Запиши их.

3. Разгадай ребусы. Запиши слова.



4. Подчеркни числительные во фразеологизмах.¹ Укажи над ними, какие они: количественные или порядковые.

Семь пятниц на неделе. С первого взгляда. С три короба. Одним духом. На седьмом небе. Как две капли воды. Играть первую скрипку. Заблудиться в трёх соснах. В двух шагах. Девятый вал. Пятое колесо в телеге.

Устно объясни смысл фразеологизмов.

5. Образуй от количественных числительных порядковые.

Образец: восемнадцать — восемнадцатый.

Одиннадцать, двадцать четыре, шестьдесят три, пять, сто семь, четырнадцать, девяносто.

Укажи над числительными, какими они являются: простыми, сложными или составными.

НАРЕЧИЕ

1. Образуй от прилагательных наречия с суффиксами **-у-**, **-и-**, **-а-**. Используй, где необходимо, для образования слов приставки: **до-**, **с-**, **в-**, **из-**.

Нижний, верхний, передний, задний, близкий, далекий, тёмный, чистый.

2. Замени наречия антонимами.

вверху —	_____	быстро —	_____
справа —	_____	вблизи —	_____
позже —	_____	засветло —	_____
грубо —	_____	полезно —	_____

Выдели в наречиях суффиксы.

3. Подбери к фразеологизмам¹ подходящие наречия.

за тридевять земель	—	_____
как на духу	—	_____
на всю Ивановскую	—	_____
по горячим следам	—	_____
спустя рукава	—	_____

под рукой — _____

пара пустяков — _____

4. Прочитай стихотворение «В кабинете зубного врача». ¹ Подчеркни наречия.

Очень тихо, осторожно открываю кабинет.

«Доктор, можно?»

— «Заходите!» — громко слышится ответ.

В кресло я сажусь, дрожу.

Что сказать, не нахожу.

«Открывай пошире рот!» —

врач салфетку мне даёт.

А вокруг щипцы, пинцеты.

Страшно, лучше я уйду,

Быстро с кресла я слезаю.

Завтра, может быть, приду. (Е. Солдатова)

Напиши над наречиями вопросы, на которые они отвечают. Выдели суффиксы.

Подчеркни в тексте однородные члены предложений.

Обведи обращение зелёным карандашом.

Выполни разбор выделенного предложения. Укажи над словами части речи. Выпиши словосочетания с вопросами.

5. Разделитесь на группы. Восстановите текст из книги Т. Рик «Как живёшь, Наречие?»,¹ пользуясь копилкой наречий.

Расскажите о крысёночке Нюсе, которая училась на парикмахера:

Группа 1 — хорошо училась.

Группа 2 — плохо училась.

Крысёночка Нюся _____ закончила парикмахерское училище _____ и _____ пошла работать в салон мышиной красоты. _____ она _____ подстригла мышонка Тошу и _____ уложила причёску мышке Клотильде. Нюся работала _____. Она _____ сделала начёс бабушке Кристине Ивановне и _____ накрутила на бигуди юную крыску Липочку, потому что Липочка _____ торопилась на свидание. Возле большой сырной корки её _____ ждал крысёнок Крис. Богатая особа Эльвира Покрысова _____ дождалась своей очереди. Нюся _____ старалась. Она _____ сделала Эльвире стрижку с головомойкой, так что Эльвирын муж, крутой грызун Покрысов _____, не узнал жену.

Маленькая копилочка наречий, которые можно подставлять в историю.

Как? Удачно, неудачно, отлично, замечательно, восхитительно, безобразно, прелестно, чудес-

и А Я Ч Ц Ш Э И Э Ф Г Д Ж Х Р Ш В

но, хорошо, аккуратно, усердно, прилежно, чётко, быстро, медленно, долго, недолго, терпеливо, нетерпеливо, ужасно, отвратительно, плохо.

Когда? Сразу, скоро, вскоре, весной, летом, осенью, зимой, утром, сначала, сперва, не скоро, потом, вчера.

Насколько? Очень, слишком, весьма, немножко, совсем (не), вовсе (не), совершенно (не), абсолютно (не), вполне.

Прочитайте тексты, которые получились в группах. Сравните их.

ПОВТОРЕНИЕ

1. Прочитай тексты.¹ Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Люблю я речк__ серебрист__й
Хрустально-нежный р__зг__вор
И травк__ бархатной, душ__стый,
С цв__тами скромными к__вёр.
(М. Чехов)

Остались на м__л__дой берёзк__, на тонких её
веточ__ках ре__кие з__л__тые монетки. Разогнал-
ся ветер п__добрался к туч__ дунул обрушилась
туч__ на землю прол__вным д__ждём.

Спиши последнее предложение из второго текста.
Подчеркни однородные члены.

Выполни разбор предложения.

Какие образные средства использовали авторы?

2. Прочитай стихотворение.¹

«Ой вы, **бедные** сиротки мои!
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, **немытые**, домой,
Я водою вас умою **ключевой!**»
Засмеялися кастрюли,
Самовару подмигнули:
«Ну, Федора, так и быть,
Рады мы тебя простить!»
(К. Чуковский)

Укажи над глаголами, в какой форме они стоят (лицо, число, время; н.ф.).

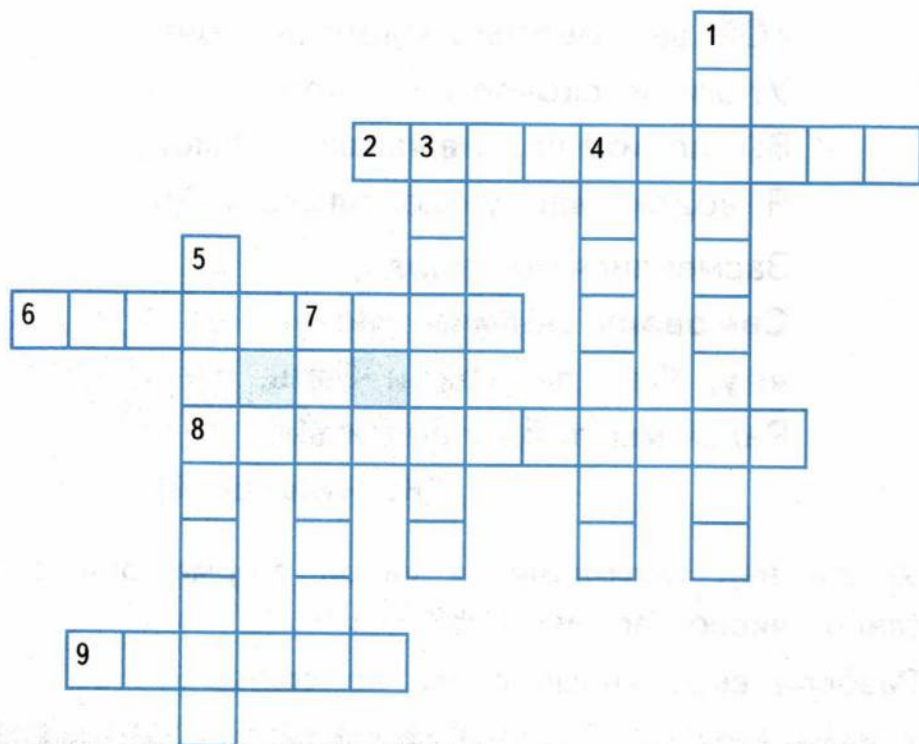
Разбери выделенные слова по составу.

Обведи обращения зелёным карандашом.

3. Вставь пропущенные окончания. Укажи склонение и падеж имён существительных.

На лошад__, без тетрадк__, к молодёж__, без
совест__, о помощ__, с постел__, из морковк__,
по лестниц__, по поверхност__, на пароход__,
на сирен__, по ладошк__, к Волг__, в проруб__,
в альбом__, от радост__, от гордост__, в речк__,
по речк__.

4. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

2) Раздел языкознания; совокупность правил об изменении слов и сочетании слов в предложении.

6) Собрание каких-либо предметов.

8) Рисунок, поясняющий что-либо.

9) Микроскопические грибки.

По вертикали:

1) Цирковой или эстрадный номер.

3) Руководитель театральной или кинематографической постановки.

4) Число с девятью нулями.

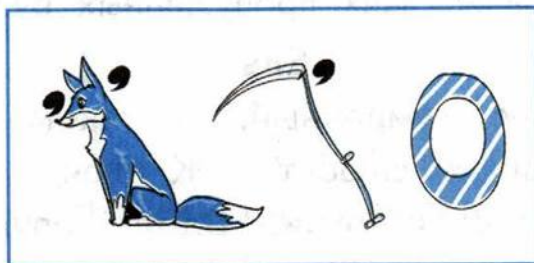
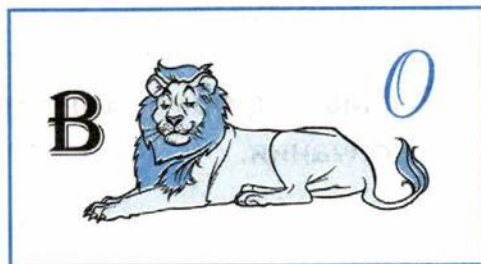
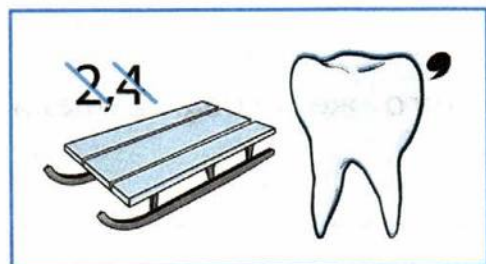
и з а ч и к о э ю ф г д а х р ш в
5) Американский крокодил.

7) Учебное заведение.

Запиши, на какое правило подобраны слова кроссворда.

Запиши 4–5 слов на это же правило.

5. Разгадай ребусы.



Разбери наречия по составу. Запиши ещё по одному наречию с такими же суффиксами.

6. Прочитай стихотворение.¹ Вставь пропущенные буквы.

Со_нце с_дится — пру_з_л_ч_ёный.

Плывёт по зол_ту лебе_ь ч_ёрный.

Ноч_ пр_шла. Над ч_ёрн_й в_дой

Др_жит огонёк зв_зды з_л_той.

(Р. Сэф)

Укажи над словами части речи в последних двух строчках.

Выпиши из текста однокоренные слова. Выдели в них корень.

Выпиши формы одного и того же слова. Выдели окончания.

7. Вставь в слова текста² пропущенные буквы. Объясни написание всех пропущенных букв.

Ель

Еловый лес сумрачный. В таком л_су всегда ст_ит зап_х сырост_. К_люч_ лапы ел_й царапают л_цо и руки. Вдоль опушк_ растут пышные ёл_чки. Хор_ши маленьк_ л_сные кр_савицы! См_листый дух идёт от ёлк_. Как укр_ша_т такая ёлочка любимый детский праз_ник.

Ель — очень ценн_ дер_во. Из древ_сины ел_ делают бумагу. Ель п_ёт в скрипк_, в

из А Я и ы р э и э ф г я б а х р ш ь
роял_. Много различн_й мебел_ делают из
ел_. Ель корм_т л_сных ж_телей. В густом
ельник_ птицы укрываются от стуж_ и ме-
тел_. (А. Матвеева)

Укажи падеж имён существительных и имён при-
лагательных. Укажи спряжение глаголов.

Подчеркни однородные члены предложений.

Выполни разбор выделенного предложения.

Подготовься к написанию диктанта.

8. Прочитай стихи.¹ Объясни смысл выделенного гла-
гола.

Полосы света по речке лежат.

В золоте тучки над лесом **горят**. (И. Никитин)

И щеки **горят** огнём,

И обувь **горит** на нём. (А. Шибает)

Составь и запиши несколько предложений с лю-
бым многозначным глаголом.

9. Поставь глаголы в форму 2-го лица единственного числа. Выдели окончания. Укажи спряжение глаголов.

Гуля___, смотр___, вышива___, стро___,
гон___, полива___, рассказыва___, помога___,
бре___ся, забива___, интересу___ся, суш___,
вид___, забот___ся.

Подчеркни глаголы-исключения.

10. Прочитай стихи.¹ Найди наречия. Запиши над ними вопросы, на которые они отвечают.

Снег расцветал сиреневым кустом,
И во дворе, недавно столь пустом,
Вдруг от детей светло и тесно стало.
Ирландский сеттер, резвый, как огонь,
Затылок свой вложил в мою ладонь,
Щенки и дети радовались снегу.

(Б. Ахмадулина)

Подчеркни синим карандашом метафору, зелёным карандашом — сравнение.

Выдели окончания и суффиксы глаголов прошедшего времени.

Образуй от глаголов возможные формы, укажи время.

- из А Я Ч И Р Э И Э ф г ж х р ш щ
-
-
-
11. Прочитай стихи.¹ Вставь пропущенные буквы. Выдели части слов, в которых они пропущены.

Ветер на мор_ гуля_т
И корабл_к подг_ня_т;
Он б_ж_т себе в в_лнах
На раздутых п_русах.

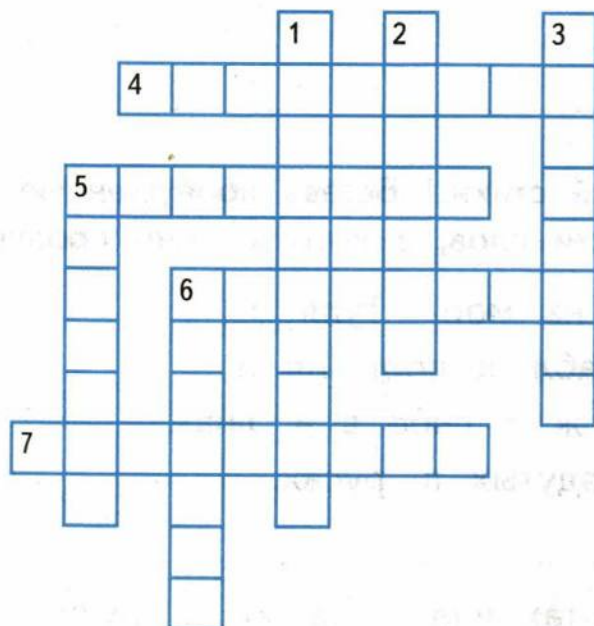
В палатах вид_т св_ю ст_руху,
За ст_лом с_дит она ц_риц_й,
Служ_т ей бояре да дв_ряне,
Нал_вают ей з_морские вина.

Досв_тла всё у него пляш_т,
Лоша_ь з_пр_жёт, пол_су вспаш_т,
Печ_ з_топ_т, всё з_готов_т, з_куп_т,
Яичко исп_чёт, да сам и облуп_т.

Подчеркни личные местоимения. Укажи лицо, число и падеж.

Напиши, из каких произведений А. С. Пушкина взяты данные строки.

12. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

4) Предмет, который рубит мясо.

5) Человек, разводящий пчёл.

6) Аппарат, летающий с помощью вертящихся лопастей.

7) Машина, на которой возят молоко.

По вертикали:

1) Сооружение, по которому проходит вода в дома.

2) Гриб, от настойки которого умирают мухи.

3) Человек, который вытёсывает что-либо из камня.

5) Локомотив, который возит вагоны, работая на пару.

6) Стремительно падающий с высоты поток воды.

13. Разгадай загадки.¹ Вставь пропущенные буквы.

Овсом не корм__т, кнутом не гон__т,
А как паш__т — семь плугов тащ__т.

День и ночь сто__т на крыше
Этот чудо-постовой:
Всё увид__т, всё услыш__т,
Всем подел__ся со мной.

Выдели окончания глаголов, укажи спряжение.
Подчеркни глаголы-исключения.

14. Разгадай загадки.

Видали вы его не раз —
Он скачет в двух шагах от нас.
Чирик-чирик! Чирик-чирик!
Кто к этой песне не привык?

Проживает в странах **жарких**,
А в нежарких — в зоопарках.
И спесив он, и хвастлив,
Потому что хвост красив.
Им любителю он сам
И показывает нам.

Хоть я не молоток — по **дереву** стучу.
В нём каждый уголок обследовать хочу.

- Ты откуда, ты откуда
 - Прилетел к нам, красногрудый?
 - Облетел я всю Сибирь.
 - Как зовут тебя?
-

Укажи лицо, число, падеж личных местоимений.
Подчеркни предлоги.
Разбери выделенные слова как части речи.

Ответы

- С. 8. № 2.** По горизонтали: 1) Заря. 3) Теперь. 7) Беседовать. 9) Правительство. 11) Около. 13) Береговой. 15) Облако. 16) Инженер.
По вертикали: 1) Здесь. 2) Желать. 4) Металл. 5) Великолепие. 6) Колесо. 8) Шоссе. 9) Прекрасно. 10) Тревога. 12) Легко. 14) Орех.
- С. 12. № 5.** По горизонтали: 2) Белоснежка. 4) Врунгель. 6) Дюймовочка. 7) Яга. 8) Айболит.
По вертикали: 1) Незнайка. 3) Соловей. 5) Шарик.
- С. 13. № 6.** Бусы. Вилы. Качели. Очки.
- С. 21–22. № 2.** Лейка. Сахар. Баранки. Стол.
- С. 24. № 1.** Корь. Ленъ. Печь.
- С. 29. № 2.** Сапоги. Валенки. Тапочки. Босоножки. Ботинки.
- С. 36. № 5.** 1) Арбуз. 2) Запах. 3) Халат. 4) Творог. 5) Голос. 6) Стол. 7) Ложка. 8) Апельсин. 9) Нос. 10) Сахар. 11) Ручей. 12) Йогурт. 13) Телефон.
- С. 44. № 1.** Ёж. Тень. Подорожник.
- С. 49. № 2.** Часы.
- С. 58. № 1.** Помечтать. Носить. Трогать. Устоять.
- С. 63. № 8.** Стричь. Скрипеть.

- С. 74. № 3.** Восток. Восемь. Витрина. Тесто. Семья. Подвал.
- С. 82. № 4.** По горизонтали: 2) Грамматика. 6) Коллекция. 8) Иллюстрация. 9) Дрожжи.
По вертикали: 1) Аттракцион. 3) Режиссёр. 4) Миллиард. 5) Аллигатор. 7) Колледж.
- С. 83. № 5.** Снизу. Влево. Искося.
- С. 90. № 12.** По горизонтали: 4) Мясорубка. 5) Пчеловод. 6) Вертолёт. 7) Молоковоз.
По вертикали: 1) Водопровод. 2) Мухомор. 3) Камнетёс. 5) Паровоз. 6) Водопад.
- С. 89. № 13.** Трактор. Антенна.
- С. 89. № 14.** Воробей. Павлин. Дятел. Снегирь.

Список литературы

Гражданский кодекс Российской Федерации : Части первая, вторая, третья и четвёртая: текст с изм. и доп. на 1 сентября 2014 г.

«Статья 1274. Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях.

1. Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования:

Использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, радио- и телепередачах, звуко- и видеозаписях учебного характера в объёме, оправданном поставленной целью.»

- С. 7. ¹ *Даль В. И.* Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М. : Эксмо-Пресс, 2000.
- С. 10. ¹ Журнал «Отличник. 2 класс». Выпуск 1, 2003.
- С. 11. ¹ *Хайт А. И.* Радионяня. Весёлая грамматика / А. И. Хайт, А. С. Левенбук. — М. : Зебра-Е, 2011.
- С. 13. ¹ *Человек и его окружение* : сборник загадок : 1–4 классы / [сост. Е. М. Тихомирова]. — М. : Издательство «Экзамен», 2008.
- С. 14. ¹ *Узорова О. В.* Диктанты и изложения по русскому языку. 4 класс (1–4). 1–3 класс (1–3) / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — М. : АСТ : Астрель, 2006.
- С. 19–20. ¹ *Узорова О. В.* Диктанты и изложения по русскому языку. 4 класс (1–4). 1–3 класс (1–3) / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — М. : АСТ : Астрель, 2006.
- С. 21. ¹ *Человек и его окружение* : сборник загадок : 1–4 классы / [сост. Е. М. Тихомирова]. — М. : Издательство «Экзамен», 2008.
- С. 22. ¹ *Даль В.* Пословицы русского народа / В. Даль. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.
- С. 26. ¹ *Узорова О. В.* Диктанты и изложения по русскому языку. 1–4 класс (1–4). 1–3 класс (1–3) / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — М. : АСТ : Астрель, 2006.
- С. 27. ¹ *Как у наших у ворот* : энциклопедия детского фольклора / М. : Белый город, 2010.
- С. 29. ¹ *Человек и его окружение* : сборник загадок : 1–4 классы / [сост. Е. М. Тихомирова]. — М. : Издательство «Экзамен», 2008.
- С. 33. ¹ *Мориц Ю.* Кувшинка / Ю. Мориц. — М. : Азбукварик, 2014.
- С. 35. ¹ *Запартович Т. Б.* С любовью к природе : дидактический материал по природоведению для начальной школы / Т. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко, Л. И. Соловьёв : под ред. И. Д. Зверева. — М. : Педагогика, 1978.
- С. 38. ¹ *Даль В.* Пословицы русского народа / В. Даль. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.
- ² *Запартович Т. Б.* С любовью к природе : дидактический материал по природоведению для начальной школы / Т. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко, Л. И. Соловьёв : под ред. И. Д. Зверева. — М. : Педагогика, 1978.

- С. 39. ¹ Ушаков Н. Н. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах : пособие для учителя / Н. Н. Ушаков. — М. : Просвещение, 1967.
- С. 41. ¹ Запартович Т. Б. С любовью к природе : дидактический материал по природоведению для начальной школы / Т. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко, Л. И. Соловьев : под ред. И. Д. Зверева. — М. : Педагогика, 1978.
- С. 42. ¹ Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе : методическое пособие / А. Н. Матвеева. — М. : Дрофа, 1997.
- С. 44. ¹ Человек и его окружение : сборник загадок : 1–4 классы / [сост. Е. М. Тихомирова]. — М. : Издательство «Экзамен», 2008; *Растительный и животный мир* : сборник загадок : 1–4 классы / [сост. Е. М. Тихомирова]. — М. : Издательство «Экзамен», 2008.
- С. 45. ¹ Пушкин А. С. Руслан и Людмила : поэма : сказки / А. С. Пушкин. — М. : Правда, 1982.
- С. 46–47. ¹ Как ходят деревья : рассказы русских писателей / М. : детская литература, 1989; *Энциклопедия для детей* : т. 2 : Биология / [сост. С. Т. Исмаилова]. — М. : Аванта+, 1996; *Здравствуй, солнце!* : стихи и рассказы русских писателей о родной природе / М. : Детская литература, 1990; По материалам Википедии.
- С. 49. ¹ Родничок : кн. для внеклассного чтения в 3 классе / М. : Арктоус, 1994.
² Человек и его окружение : сборник загадок : 1–4 классы / [сост. Е. М. Тихомирова]. — М. : Издательство «Экзамен», 2008.
- С. 50. ¹ Остер Г. Вредные советы. Книга для непослушных детей и их родителей / Григорий Остер. — М. : РОСМЭН, 1995.
- С. 51. ¹ Рик Т. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Рик. — М. 6 РИО «Самовар», 1998.
- С. 52. ¹ *Энциклопедия для детей* : т. 2 : Биология / [сост. С. Т. Исмаилова]. — М. : Аванта+, 1996.
- С. 54. ¹ Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей / Т. В. Розе. — М. : Олма Медиа Групп, 2007; Баско Н. В. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? (1–4 класс) / Н. В. Баско. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.
- С. 56. ¹ Рик Т. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Рик. — М. 6 РИО «Самовар», 1998.
- С. 59. ¹ Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М. : Эксмо-Пресс, 2000.
² Лучшие детские стихотворения : энциклопедия детской литературы / СПб. : Тригон, 1998.
- С. 60. ¹ Задания и упражнения : рабочая тетрадь : 4 класс / [авт.-сост.: В. Б. Антонова, Т. В. Игнатьева, С. Г. Яковлева]. — М. : Первое сентября, 2002.
- С. 61–62. ¹ Журнал «Отличник. 4 класс». Выпуск 1, 2003.
- С. 62. ¹ Даль В. Пословицы русского народа / В. Даль. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.
- С. 64. ¹ Чуковский К. И. Мойдодыр / К. И. Чуковский. — М. : Махаон, 2014; Лучшие детские стихотворения : энциклопедия детской литературы / СПб. : Тригон, 1998.
- С. 65. ¹ Даль В. Пословицы русского народа / В. Даль. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.

- С. 66. ¹ Журнал «Отличник. 4 класс». Выпуск 1, 2003.
- С. 67–68. ¹ Рик Т. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Рик. — М. 6 РИО «Самовар», 1998.
- С. 68–69. ¹ Ушаков Н. Н. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах : пособие для учителя / Н. Н. Ушаков. — М. : Просвещение, 1967.
- С. 69–70. ¹ Запартович Т. Б. С любовью к природе : дидактический материал по природоведению для начальной школы / Т. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко, Л. И. Соловьёв : под ред. И. Д. Зверева. — М. : Педагогика, 1978.
- С. 70. ¹ Андрюхова Л. Л. Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи (для учащихся 1–4 классов) / Л. Л. Андрюхова. — Ростов н/Дону : Феникс, 2003.
- С. 72. ¹ Маршак С. Я. Собрание сочинений в восьми томах : том 1 / С. Я. Маршак. — М. : Художественная литература, 1968.
- С. 73. ¹ Почитай-ка : учебник-задачник для ребят, которые хотят читать книги : 2 кл. четырёхлет. нач. шк. В 3 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. О. В. Джежелей]. — М. : Просвещение, 1996.
- ² Бжехва Я. На горизонтских островах / Я. Бжехва. — М. : Детский мир, 1961.
- С. 74, 76–77. ¹ Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей / Т. В. Розе. — М. : Олма Медиа Групп, 2007; Баско Н. В. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? (1–4 класс) / Н. В. Баско. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.
- С. 77. ¹ Журнал «Отличник. 4 класс». Выпуск 1, 2003.
- С. 78. ¹ Рик Т. Как живёшь, Наречие? / Т. Рик. — М. : ВАКО, 2014.
- С. 80. ¹ Шедевры русской поэзии XVII–XXI веков для детей : в 4 томах : т. 3 / М. : Издательский Дом Синергия, 2008.
- С. 81. ¹ Чуковский К. И. Федорино горе / К. И. Чуковский. — М. : АСТ, 2009.
- С. 84–85. ¹ Сэф Р. Избранное. Том 1. Стихи для детей НУ и НУ! / Р. Сэф. — М. : Вагриус, 2004.
- ² Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе : методическое пособие / А. Н. Матвеева. — М. : Дрофа, 1997.
- С. 85. ¹ Никитин И. С. Полное собрание стихотворений / И. С. Никитин. — Москва-Ленинград : Советский писатель, 1965; ; Голуб И. Моя самая первая книжка о словах. Путешествие в Страну слов / И. Голуб. — М. : Дрофа, 1995.
- С. 86. ¹ Ахмадуллина Б. Стихотворения и поэмы. Дневник / Б. Ахмадуллина. — М. : Эксмо, 2012.
- С. 87. ¹ Пушкин А. С. Руслан и Людмила : поэма : сказки / А. С. Пушкин. — М. : Правда, 1982.
- С. 89. ¹ Человек и его окружение : сборник загадок : 1–4 классы / [сост. Е. М. Тихомирова]. — М. : Издательство «Экзамен», 2008.

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной
«Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2» (М. : Просвещение)

К системе «Перспектива»

4 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *Т. И. Шитикова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область, Промышленная
зона Боровлево-1, комплекс №3А, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).